Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математические представления»
1 (дополнительный) – 4 класс
(ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.4)

2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 1 дополнительного; 1 – 4 классов составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Математические представления»» является основной частью предметной области «Математика».

Цели и задачи программы:

Главнейшая цель обучения математике обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Целью программы предмета «Математические представления» является расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с НОДА нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного

материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Формирование математических представлений способствует воспитанию трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математике носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область: Математика

Количество часов на изучение предмета:) всего отводится 672 часа, в 1 доп. - 1 классах по 132 часа (4 часа в неделю), в 2, 3, 4 классах по 136 часов в год (4 часа в неделю). Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Количество учебных недель: в 1 доп.-1 кл. -33 недели;
во 2,3,4 кл. -34 недели.

4. Личностные и предметные результаты Освоения учебного предмета «Математические представления».

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) (в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, как "Я";

осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;

умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) развитие самостоятельности,

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные личностные результаты:

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

5. Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Математические представления»

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с НОДА направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.4) и включает следующие задачи:

1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

1 – 3 класс

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-организовывать рабочее место.

4 класс

принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

2. Формирование учебного поведения:

- ***направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)***

1 – 3 класс

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении.
- фиксирует взгляд на экране монитора.

- ***умение выполнять инструкции педагога***

1 – 3 класс

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

4 класс

- выполняет одноступенчатую инструкцию.

- ***использование по назначению учебных материалов;***

1 – 3 класс

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

4 класс

- линеек

- ***умение выполнять действия по образцу и по подражанию***

1 – 3 класс

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

4 класс

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

3. Формирование умения выполнять задание:

- ***в течение определенного периода времени***

1 – 3 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

4 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- ***от начала до конца.***

1 – 3 класс

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

4 класс

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция.

- ***с заданными качественными параметрами***

1 – 4 класс

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1 – 3 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

4 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Общее содержание предмета «Математические представления».
в 1 (дополнительном) 1-4 классах.

Содержание предмета *«Математические представления»* состоит из разделов: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

Количественные представления

- ✓ Нахождение одинаковых предметов.
- ✓ Разъединение множества.
- ✓ Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.
- ✓ Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.
- ✓ Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество
- ✓ Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.
- ✓ Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- ✓ Преобразование множеств.
- ✓ Объединение предметов в единое множество.
- ✓ Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).
- ✓ Пересчет предметов по единице.
- ✓ Узнавание цифр (цифры 0-7).
- ✓ Соотнесение количества предметов с числом.
- ✓ Обозначение числа цифрой.
- ✓ Написание цифр в пределах 7.

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брус».

- ✓ Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.

✓ Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, кривая).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

✓ Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (4-х, 5-х) частей.

✓ Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.

✓ Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

✓ Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

✓ Построение геометрической фигуры: линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.

✓ Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг,

Пространственные представления

✓ Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

✓ Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

✓ Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

✓ Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.

✓ Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

✓ Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления

✓ Узнавание (различение) частей суток.

✓ Знание порядка следования частей суток.

✓ Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

✓ Различение времен года.

✓ Определение месяцев в сезоне.

✓ Знание порядка следование дней недели.

✓ Определение времени с точностью до часа.

✓ Сравнение людей по возрасту.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

✓ Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения, приборами измерения.

✓ Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.

✓ Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

✓ Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

✓ Сравнение предметов по длине.

✓ Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.

✓ Сравнение предметов по ширине.

✓ Различение предметов по высоте.

✓ Сравнение предметов по высоте.

- ✓ Различение предметов по толщине.
- ✓ Сравнение предметов по толщине.

Содержание учебного предмета «Математические представления» в 1 (дополнительном) классе.

Содержание предмета *«Математические представления»* состоит из разделов: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

— «Количественные представления»

Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.

Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.

Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств.

Число и цифра 1. Различение денежных знаков: монета 1 рубль.

— «Представления о форме»

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам.

— «Представления о величине»

Сравнение двух предметов по величине: большой-маленький.

Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине.

Сравнение двух предметов по длине: длинный – короткий.

Сравнение двух предметов: по ширине: широкий – узкий.

Сравнение двух предметов: по высоте: высокий – низкий.

Сравнение двух предметов: по глубине: глубокий – мелкий.

Сравнение двух предметов: по толщине: толстый – тонкий.

Сравнение двух предметов: повесу: тяжелый –легкий, тяжелее – легче.

— «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении: слева – справа.

Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, между.

Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.

Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около. Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.

Определение месторасположения предметов в пространстве: быстро – медленно.

Ориентация на листе бумаги. Ориентация в классе.

— «Временные представления»

Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.

Временные представления. Рано – поздно. Временные представления: давно – недавно.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра, вчера, на

следующий день.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине, временные и пространственные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками
- определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение составлять и прослеживать последовательность событий.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой- маленький).
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение обозначать количество числом- цифрой;
- умение пересчитывать предметы в прямом и обратном прядке в доступных обучающемуся пределах;

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроках по предмету «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Геометрический материал: круг. Цвет. Знакомство с основными цветами.	2	Показ и распознавание предметов, имеющих форму круга. Раскрашивание нарисованных круглые воздушные шарики. Нахождение предметов, похожих на круг
2.	Большой-маленький. Узнавание геометрических фигур: круг	2	Распознавание предметов по размеру, проговаривание (по возможности). Рисование в увеличенных клетках горизонтальных и вертикальных палочек. Распознавание синего, зеленого, красного цветов
3.	Формирование понятия «Большой-маленький».	2	Выбор самого большого и самого маленького предмета из трех. Рисование вершин клетки тетради, угла по сторонам клетки (вниз и вправо)
4.	Большой-маленький. Образование пар предметов. Различение	2	Обводка самого большого и самого маленького предмета из трех. Распознавание синего, зеленого, красного цветов.

	однородных предметов по величине и цвету.		Образование пар предметов.
5.	Одинаковые, равные по величине. Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».	2	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз». Рисование двух точек в верхних углах клетки, двух палочек из верхнего левого угла
6.	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».	2	Распознавание и соединение линией одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Рисование точек и палочек.
7.	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».	2	Распознавание и соединение линией одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Рисование точек и палочек.
8	Обводка геометрической фигуры по контурной линии: круг, круглые предметы	2	Рисование кругов, деталей снеговика, арбуза
9.	Слева-справа	2	Ориентировка «от себя». Обводка мячей и груш по контуру
10.	Определение места положения. В середине, между.	2	Определение места расположения предмета в пространстве. Обводка по контуру двух одинаковых флажков из четырех, круга по образцу
11.	Рисование геометрических фигур: квадрат.	2	Узнавание геометрических фигур: квадрат. Рисование квадратов по точкам, клеточкам
12.	Узнавание геометрических фигур: квадрат.	2	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Раскрашивание и обводка квадратов по данному образцу.
13	Распознавание равных по величине квадратов, предметов	2	Раскрашивание и обводка равных квадратов по заданному цвету. Сравнение предметов по размеру (Ряды их 4-х матрешек и фартуков).
14.	Вверху-внизу, верхний-нижний, над, под	2	Показ названного предмета по сюжетной картинке, понимание смысла и (по возможности) использование новых слов. Рисование палочек и бордюров
15.	Вверху-внизу, верхний-нижний, над, под	2	Определение места расположения предметов в пространстве: вверху-внизу, верхний-нижний, над, под (игрушки на полках, кот и стол)
16.	Вверху-внизу, верхний-нижний, над, под	2	Определение места расположения предметов в пространстве: вверху-внизу, верхний-нижний, над, под (листья на деревьях, птицы на ветках)
17.	Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов по цвету	2	Образование пары: гном и его башмак. Сравнение предметов (детали грузовика), рисование по образцу; бордюры их точек и палочек
18.	Длинный-короткий	2	Распознавание предметов по размеру, проговаривание(по возможности). Сравнение двух предметов по величине способом

			представления, наложения, «на глаз». Понимание смысла слов, их использование.
19.	Длинный-короткий. Между, слева-справа	2	Распознавание предметов по размеру, проговаривание(шарфы, карандаши). Рисование квадрата между другими, раскрашивание разными цветами.
20.	Длинный-короткий	2	Распознавание предметов по размеру, проговаривание(дорожки, прямые линии). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз».
21.	Длинный-короткий, длиннее-короче	2	Распознавание предметов по размеру (ленточки), проговаривание (по возможности). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Рисование бордюров.
22.	Внутри-снаружи, в рядом, около	2	Определение места расположения предметов в пространстве: внутри-снаружи, в рядом, около. Дорисовывание квадратов. Сравнение флажков по цвету. Рисование бордюров.
23.	Самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине. Определение места расположения предметов в пространстве	2	Различение однородных предметов по длине (вагоны у 3-х поездов. Сравнение предметов по длине. Ориентировка от объекта.
24.	Треугольник.	2	Узнавание геометрических фигур: треугольник. Рисование по точкам, клеточкам. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
25.	Треугольник.	2	Построение, обводка геометрической фигуры.
26.	Широкий-узкий	2	Сравнение предметов по ширине. Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Понимание смысла слов, их использование.
27.	Широкий-узкий	2	Сравнение предметов по ширине. Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Понимание смысла слов, их использование.
28.	Различение геометрических фигур. Ориентировка от объекта	2	Построение треугольника. Рисование по пунктиру кривой линии: короткий-длинный путь пчелы к цветку
29.	Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов	2	Усвоение пары понятий: короткая и широкая, узкая и длинная дорожка. Рисование кривых линий, бордюров. Ориентировка от предмета (бабочки).
30.	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Сказка «Маша и медведь».	2	Определение места расположения предметов в пространстве: далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Понимание смысла слов, их использование.
31.	Прямоугольник.	2	Узнавание геометрических фигур: прямоугольник. Рисование по точкам,

			клеточкам. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
32.	Прямоугольник.	2	Построение с помощью трафарета, по контуру, по точкам, обводка геометрической фигуры.
33.	Прямоугольник.	2	Узнавание геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Рисование по точкам, клеточкам. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
34.	Высокий-низкий	2	Различение и сравнение предметов по высоте, проговаривание (дома, деревья). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз».
35.	Высокий-низкий	2	Различение и сравнение предметов по высоте (цветы, грибы). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Рисование бордюров.
36.	Глубокий-мелкий	2	Различение и сравнение предметов по глубине. Объединение предметов в единое множество.
37.	Впереди-сзади, перед, за	2	Определение места расположения предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за. Ориентировка от предмета. Рисование бордюров.
38.	Первый, последний, крайний, следующий за. Сказка «Репка»	2	Определение места расположения предметов в пространстве. Сравнение предметов, нахождение одинаковых. Рисование бордюров.
39.	Толстый-тонкий	2	Различение и сравнение предметов по толщине. Объединение предметов в единое множество.
40.	Толстый-тонкий	2	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз». Нахождение самого толстого-тонкого предмета из 3-4. Рисование бордюров.
41.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	2	Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение сюжетных картинок со временем суток.
42.	Быстро-медленно	2	Различение и сравнение предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине
43.	Тяжелый-легкий	2	Различение и сравнение 2-3 предметов по весу (овощи, животные, обувь, одежда). Рисование предметов по контуру
44.	Много-мало, несколько, один, ни одного	2	Различение множеств (много-мало, несколько, один, ни одного). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)
45.	Много, мало(несколько), один	2	Различение множеств (много-мало, несколько, один, ни одного). Сравнение

			множеств (без пересчета, с пересчетом)
46.	Молодой-старый	2	Сравнение людей по возрасту. Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов по указанному признаку.
47.	Ориентация на листе бумаги	2	Работа с цветной бумагой, в альбоме
48.	Ориентация на листе бумаги	2	Работа с цветной бумагой, в альбоме.
49.	Ориентация в классе	2	Предметно-практическая деятельность.
50.	Ориентация в классе	2	Предметно-практическая деятельность.
51.	Один - много	2	Работа со счётным материалом. Предметно-практическая деятельность.
52.	Один - много	2	Работа со счётным материалом. Предметно-практическая деятельность.
53.	Цифра 1	2	Узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек
54.	Цифра 1	2	Узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек
55.	Много: выполнение различных действий: один — много хлопков	2	Предметно-практическая деятельность. Работа с раздаточным материалом.
56.	Много: выполнение различных действий: один — много хлопков	2	Предметно-практическая деятельность. Работа с раздаточным материалом.
57.	Мои игрушки. Цифра 1	2	Предметно-практическая деятельность.
58.	Мои игрушки. Цифра 1	2	Предметно-практическая деятельность.
59	«В гостях у лесовика в лесу»: Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1	2	Предметно-практическая деятельность.
60.	Поровну - больше	2	Работа с предметами, счётным материалом и предметными картинками. Предметно-практическая деятельность.
61.	Поровну - больше	2	Работа с предметами, счётным материалом и предметными картинками
62.	Части суток: день, вечер, ночь	2	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
63.	Режим дня	2	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
64.	Ночной режим	2	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
65.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»	2	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
66	Повторение пройденного за год	2	Работа с раздаточным материалом. Письмо бордюров
ИТОГО: 132 часа в год			

Содержание учебного предмета «Математические представления» в 1 классе.

Содержание предмета *«Математические представления»* состоит из разделов: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности 1 2 3. Пересчет предметов до 3. Узнавание цифр1,2,3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием: «шар». Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине, временные и пространственные представления:

-умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

-умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

- умение составлять и прослеживать последовательность событий

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой- маленький).

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;

- умение обозначать количество числом- цифрой;

- умение пересчитывать предметы в прямой и обратной прядке в доступных обучающихся пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Цвет. Назначение предметов	2	Распознавание и сравнение предметов по цвету и назначению
2	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг	2	Узнавание геометрических фигур: круг. Рисование по точкам, клеточкам. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Различать круги по цвету. Обводить по трафарету.
3	Сравнение двух предметов по величине: большой-маленький	2	Сравнение предметов по размерам, назначению
4	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине.	2	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз». Рисование клеточки в тетради.
5	Ориентация в пространственном расположении: слева – справа.	2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)
6	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, между	2	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, между. Сравнение сюжетных картинок
7	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат	2	Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить по трафарету. Обводка клеточки в тетради.
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний,	2	Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже,

	на, над, под.		верхний – нижний, на, над, под
9	Сравнение двух предметов по длине: длинный – короткий.	2	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
10	Сравнение двух предметов по длине: длинный – короткий.	2	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
11	Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	2	Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Называние 2-3-х предметов по общему признаку
12	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник	2	Называть треугольник. Различать его среди других фигур. Обводить по трафарету. Построение по точкам в тетради.
13	Сравнение двух предметов: по ширине: широкий – узкий.	2	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение 2-4-х предметов по ширине. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений.
14	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений
15	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.	2	Называть прямоугольник. Различать его среди других фигур. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений
16	Сравнение двух предметов: по высоте: высокий – низкий.	2	Различение предметов по высоте. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
17	Сравнение двух предметов: по глубине: глубокий – мелкий.	2	Различение предметов по глубине. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
18	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Рисование бордюров.
19	Определение месторасположения предметов в пространстве. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Рисование бордюров.
20	Сравнение двух предметов: по толщине: толстый – тонкий.	2	Различение предметов по толщине. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
21	Временные представления. Сутки:	2	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

	утро, день, вечер, ночь.		
22	Временные представления. Рано – поздно.	2	Соотнесение сюжетных картинок с временем суток и деятельностью людей, ребенка. Построение предложений
23	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	Узнавание (различение) временных промежутков. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
24	Определение месторасположения предметов в пространстве: быстро – медленно.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Рисование бордюров
25	Сравнение двух предметов: по весу: тяжелый –легкий, тяжелее – легче.	2	Различение предметов по массе. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
26	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.	2	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
27	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.	2	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
28	Временные представления: давно – недавно.	2	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно – недавно.
29	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	2	Формирование временных представлений. Сравнение людей по возрасту. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
30	Сравнение множеств: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	2	Сравнение двух однородных множеств по количеству. Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов по величине способом представления, «на глаз». Рисование бордюров.
31	Сравнение множеств: больше- меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	2	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Рисование бордюров
32	Сравнение множеств: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	2	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Рисование бордюров
33	Сравнение множеств: много-мало, больше-меньше	2	Сравнение множеств без пересчета. Рисование по пунктиру кривых линий (нитки клубков разных цветов)
34	**Число и цифра 1**	2	Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
35	Число и цифра 1	2	Обозначение числа цифрой. Написание

			цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос « Сколько…?»
36	Число и цифра 1	2	Порядковое значение: первый, последний. Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Написание цифры.
37	Различение денежных знаков: монета 1 рубль	2	Знакомство с монетой, различение ее среди других предметов. Узнавание цифры 1 на монете. Практические упражнения. Построение предложений
38	**Число и цифра 2 Образование числа.**	2	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
39	Число и цифра 2. Увеличение множества, знак +	2	Образование числа 2 из двух единиц. Знакомство со знаком +, чтение его (плюс, прибавить), с записью 1+1. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
40	Число и цифра 2. Написание.	2	Распознавание цифры 2 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
41	Число и цифра 2. Счет до 2.	2	Соотнесение цифры с количеством предметов, пальцев на руке. Счет до двух. Различение понятий число и цифра.
42	Число и цифра 2. Счет до 2.	2	Получение числа 2 присчитыванием одного предмета к данному, выкладывание ряда их двух предметов, рисование по образцу. Ответ на вопрос « Сколько…?»
43	Число и цифра 2. Сложение предметных множеств в пределах 2.	2	Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания вида: «Положи столько же предметов (красных кругов), сколько предметов (синих кругов), в ряду
44	Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду:1,2	2	Знакомство со смыслом предложений: число 1 стоит сначала, число 2 стоит потом (после) 1; число 2 записано справа от числа 1, число 1 записано слева от числа 2
45	Число и цифра 2. Сравнение чисел 1и 2	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 2 больше, чем число 1. Число 1 меньше, чем число 2.
46	Число и цифра 2.Сравнение и преобразование множеств	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 2 больше, чем число 1. Число 1 меньше, чем число 2.
47	Число и цифра 2. Уравнивание множества, знак =	2	Знакомство со знаком =, чтение его (равно, получится), с записью равенства 1+1=2. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради

48	Число и цифра 2. Пара предметов.	2	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
49	Человек и его тело (один, два, две).	2	Распознавание и счет частей тела на себе, другом человеке. Обозначение карточкой с цифрами, проговаривание предложений
50	Число и цифра 2. Уменьшение множества, знак – (минус)	2	Знакомство со знаком - , чтение его (минус, вычесть), с записью 2-1.Чтение записи 2-1=1.Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
51	Число и цифра 2. Вычитание предметных множеств в пределах 2	2	Выполнение практических упражнений навычитание (удаление) предметных множеств; соотнесение своих действий со смыслом записи: 2-1. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
52	Различение денежных знаков: монета 2 рубля. Размен и замена.	2	Знакомство с монетой, различение ее среди других предметов. Узнавание цифр 1 и 2 на монетах. Сравнение монет в 1 и 2 рубля. Практические упражнения с монетами. Построение предложений
53	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Знакомство с простыми арифметическими задачами на смысл сложения в пределах 2.	2	Знакомство с опорными словами: было; прилетел, прибежал, пришел еще один; сколько стало. Образование числа 2; запись 1+1=2. Различение цифры и числа
54	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Знакомство с простыми арифметическими задачами на смысл вычитания в пределах 2.	2	Знакомство с опорными словами: было; улетел, убежал, ушел один; сколько стало. Образование числа 1; запись 2-1=1. Различение цифры и числа
55	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Знакомство с простыми арифметическими задачами на смысл сложения и вычитания в пределах 2.	2	Знакомство со смыслом опорных слов. Образование чисел 2 и1; записи: 1+1=2 ; 2-1=1. Различение цифры и числа
56	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар"	2	Знакомство с шаром и предметами, похожими на шар. Различение круглых и некруглых предметов. Сравнение шара и круга, прокатывание, распознавание. Построение предложений. Раскрашивание, дорисовывание изображений.
57	Узнавание цифры.	2	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры

	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.		Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
58	**Число и цифра 3** Образование числа 3.	2	Образование числа 3. Написание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос « Сколько…?» Запись: 2+1.
59	Число и цифра 3. Сложение предметных множеств в пределах 3.	2	Работа с раздаточным материалом, в тетради. Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Написание цифры 3. Получение и чтение записи: 2+1=3
60	Число и цифра 3.Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду	2	Знакомство со смыслом предложений: число 3 следует за числом 2, 3 стоит потом (после) 2; число 3 записано справа от числа 2, число 3 записано на третьем месте в ряду чисел 1 2 3
61	Число и цифра 3. Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду	2	Счет до трех. Восстановление пропущенных чисел в ряду 1 2 3. Счет движений.
62	Число и цифра 3. Порядковое значение числа 3.	2	Работа с раздаточным материалом, в тетради. Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Использование порядковых числительных.
63	Число и цифра 3. Вычитание предметных множеств в пределах 3.	2	Получение 2-х предметов из 3-х вычитанием. Выполнение практических упражнений на вычитание (удаление) предметных множеств; соотнесение своих действий со смыслом записи: 3-1. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради
64	Различение денежных знаков: Размен и замена 3 рубля.	2	Знакомство с монетой, различение ее среди других предметов. Узнавание цифр 1 и 2 на монетах. Сравнение монет в 1 и 2 рубля. Практические упражнения с монетами. Построение предложений
65	Число и цифра 3. Отсчитывание от 3 по 1	2	Работа с обратным счетом, получение обратного ряда: 3 2 1. Выполнение практических упражнений на вычитание (удаление) предметных множеств. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради
66	Число и цифра 3.Запись арифметического примера в пределах 3.	2	Выполнение практических упражнений на сложение и вычитание (удаление) предметных множеств. Работа с карточками, записи в тетради: 1+1=, 2+1=, 2-1=, 3-1=
ИТОГО: 132 часа в год			

Содержание учебного предмета «Математические представления» во 2 классе.

Содержание предмета *«Математические представления»* состоит из разделов: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3,4, 5 из двух слагаемых.

Представление о денежном знаке. Размен денег: 3,4,5 рублей по 1 рублю; 3,4 рубля монетами в 1 и 2 рубля.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «брус»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой(куб – квадрат, шар – круг, брус-прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг») по точкам, контуру, трафарету.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;, временные и пространственные представления:

-умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине, удалённости;

-умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

-умение узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник;

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

-умение составлять и прослеживать последовательность событий.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой- маленький);

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;

- умение пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 5;

- умение обозначать количество числом- цифрой;

- обозначать арифметические действия знаками;

- умение пересчитывать предметы в прямом и обратном прядке в доступных обучающемуся пределах;

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

- соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, телами;

- определять длину, время, вес пользуясь мерками и измерительными приборами;

- устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Повторение изученного в 1 классе 23часа			
1	*Представления о величине.*Понятия*:* большой, маленький.	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Умение определять большой или маленький предмет по инструкции учителя. Работа с картинками.
2	*Представления о величине.* Понятия: одинаковые, равные по величине.	2	Д\и «Найди одинаковые предметы» (умение двигать картинки рукой, располагая картинки по порядку)
3	*Представления о форме.* Геометрическая фигура – круг, квадрат	2	Прокатывание предметов круглой формы по столу. Д\и « Найди круг» (определение взглядом) Классификация квадратов по цвету путём накладывания. Д\и « Цветные домики».
4	*Пространственные представления:* Вперед - назад. Впереди – сзади, перед. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	2	Перемещение различных игрушек по поверхности стола, перекладывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
5	*Пространственные представления.* Вперед - назад. Впереди – сзади, перед. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	2	Перемещение различных игрушек по поверхности стола, перекладывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
6	*Представления о величине.* Понятия: длинный – короткий. широкий – узкий высокий – низкий.	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. «Карандаши» складывание карандашей разной длины в стаканчики. « Ленточки» - умение определять длинную и короткую полоску, «Разноцветные полоски» - умение определять широкую и узкую полоску по инструкции учителя, показывать ответ рукой.

			Д\и «Подбери пару»
7	*Пространственные представления.* Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний.	2	Перемещение различных игрушек на полках стеллажей. Перекладывание предметов из одного места в другое: «Поставь машинку выше мячика и т. д.», «Переставь кубики с нижней полки на верхнюю и т. п.» по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
8	*Пространственные представления.* На, под, в, за.	2	Перемещение различных игрушек на полках стеллажей, на столе. Перекладывание предметов из одного места в другое «Положи книгу на стол, в стол и т. д.», «Переставь кубики за машинкуи т. п.» по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
9	*Представления о форме.* Геометрическая фигура: треугольник, прямоугольник	2	Работа с шаблонами. Классификация треугольников по цвету путём накладывания. Д/и «Ёлочка». Классификация прямоугольников по цвету путём накладывания. Аппликация путём наложения на образец.
10	*Представления о величине.* Понятия: высокий – низкий. толстый - тонкий.	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Сравнение предметов по высоте. Д/и «Расположи предметы от высокого к низкому», «Расположи предметы от толстого к тонкому».
11	*Различение множеств. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).*Понятия: Больше - меньше, столько же, одинаково.	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Объединение одинаковых по форме предметов в различные множества. Сравнение множеств без пересчѐта
12	*Определение месторасположения предметов в пространстве*. Справа. Слева.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение различных предметов по поверхности стола, перекладывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
13	*Ориентация на плоскости.* Составление картинки из нескольких частей. Рисование и штриховка квадрата, треугольника, круга.	2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа,
14	*Количественные представления.* Число и цифра 1.	2	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам. Соотнесение цифры и количества. Узнавание и нахождение цифры. Д/И «Математическое лото».
15	*Представление о форме.* Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник.	2	Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами

	Выделение фигуры по её называнию учителем.		
16	*Количественные представления.* Число и цифра 2.	2	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам. Состав числа из единиц. Соотнесение цифры и количества. Узнавание и нахождение цифры. Д/И «Математическое лото». Письмо цифр1 и 2.
17	Число и цифра 2. Пара предметов. Части тела человека	2	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Счет частей тела на себе, другом человеке. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
18	*Временные представления.* Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
19	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	Узнавание (различение) временных промежутков. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
20	*Количественные представления.* Число и цифра 3. Сказка «Три медведя».	2	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам. Состав числа из 2 и 1. Соотнесение цифры и количества. Узнавание и нахождение цифры. Д/И «Математическое лото». Письмо цифр1 - 3.
21	Число и цифра 3. Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду	2	Счет до трех. Восстановление пропущенных чисел в ряду 1 2 3. Счет звуков, движений.
22	Определение месторасположения предметов в пространстве. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Рисование бордюров.
23	Образование чисел 1,2,3. Решение примеров.	2	Нахождение местоположения чисел в числовом ряду, различение понятий цифры и числа. Решение примеров с использованием наглядного материала.
Изучение нового материала 45 часов			
24	**Число и цифра 3.** Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Сравнение двух множеств, нахождение лишних и недостающих предметов. Сравнение чисел 2 и 3,3 и 2. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений. Работа в тетради
25	Число и цифра 3.Сравнение пары чисел из ряда 1 2 3	2	Сравнение чисел 2 и1, 2 и 3,3 и 1. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений. Работа в тетради
26	Число и цифра 3. Сказка «Три медведя».	2	Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения по пересчету предметов, обозначению количества цифрой.

			Построение вопросов со словом: «Сколько…?»
27	Число и цифра 3. Пересчет предметов по единице.	2	Получение числа 3 из единиц. Работа с сюжетными картинками. Запись: 1+1+1=3 Построение предложения: «Единицу взяли 3 раза, получили число 3»,ответ на вопрос: «Сколько единиц в числе 3?»
28	Числа и цифра 3. Набор 3-х рублей из трех одинаковых монет	2	Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
29	Число и цифра 3. Состав числа 3 из двух меньших чисел	2	Запоминание состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 3 состоит из числа 2 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
30	Число и цифра 3.Прямой и обратный счёт в пределах 3 Состав числа 3 из двух меньших чисел	2	Заучивание состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2; состава числа 2. Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
31	Число и цифра 3. Набор 3-х рублей из двух, трёх монет	2	Набор 3-х рублей, работа с моделями монет, запись примеров, их чтение. Заучивание состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2; состава числа 2
32	Число и цифра 3. Сложение чисел.	2	Знакомство с новым термином сложение как арифметическое действие. Запись и решение примеров на сложение.
33	Число и цифра 3.Количественный счёт. Сложение чисел.	2	Знакомство с правилом, что при сложении числа можно менять местами. Практические действия, получение, чтение, запись примеров на сложение
34	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Знакомство с простыми арифметическими задачами на смысл сложения в пределах 3.	2	Знакомство с опорными словами: было; прилетел, прибежал, пришел еще один; сколько стало. Образование числа 3; записи 1+1=2, 2+1=3. Различение цифры и числа
35	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Знакомство с простыми арифметическими задачами на смысл вычитания в пределах 3.	2	Знакомство с опорными словами: было; улетел, убежал, ушел один; сколько стало. Образование числа 1,2; записи: 3-1-2, 2-1=1. Различение цифры и числа
36	Число и цифра 3. Вычитание чисел.	2	Знакомство с новым термином вычитанием как арифметическим действием. Запись и решение примеров вычитание.
37	Число и цифра 3.Запись решения задачи в виде арифметического примера	2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос « Сколько…?»

38	Число и цифра 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера	2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос « Сколько…?»
39	Число и цифра 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера	2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос « Сколько…?»
40	Узнавание (различение) геометрических тел: "куб"	2	Знакомство с кубом, предметами, похожими на куб. Сравнение куба и квадрата, прокатывание, распознавание. Построение предложений. Раскрашивание изображений.
41	**Число и цифра 4.** Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
42	Число и цифра 4. Образование числа 4.	2	Образование числа 4. Написание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос «Сколько…?» Запись: 3+1.
43	Число и цифра 4. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	2	Распознавание цифры 4 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
44	Число и цифра 4. Построение ряда из однородных геометрических фигур	2	Соотнесение цифры с количеством предметов, пальцев на руке. Счет предметов в ряду от 1 до 4-х. Различение понятий число и цифра.
45	Число и цифра 4. Знание отрезка числового ряда 1 –4. Определение места числа (от 1 до 4) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.	2	Выполнение упражнений на определение места числа в ряду, прямой счет. Присчитывание по 1 до 4-х.счет , рисование по образцу. Ответ на вопрос « Сколько…?»
46	Число и цифра 4. Порядковое значение числа 4.Прямой и обратный счёт.	2	Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания на порядковое значение числа от 1 до 4. Установление соответствия между цифрой и количеством нарисованных фигур
47	Число и цифра 4. Получение числа 3 из числа 4 вычитанием.	2	Практические действия с раздаточным материалом, получение примера и ответа
48	Число и цифра 4. Определение места числа (от 1 до 4) в числовом ряду. Счет в прямой и обратной	2	Усвоение обратного ряда чисел от 4 до1, отсчитывание по1 и проговаривание. Нахождение места числа в числовом ряду

	последовательности.		
49	Число и цифра 4. Количественный счёт. Сравнение чисел 4 и 3	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 4 больше, чем число 3. Число 3 меньше, чем число 4.
50	Число и цифра 4. Сравнение пар чисел в пределах 4	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.
51	Число и цифра 4. Получение числа 4 из 4-х единиц	2	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
52	Число и цифра 4. Набор 4-х рублей из четырех одинаковых монет по 1 рублю.	2	Набор 4-х рублей, работа с моделями монет, запись примеров, их чтение. Заучивание состава числа 4 из единиц
53	Число и цифра 4. Состав числа 4 из двух меньших чисел	2	Запоминание состава числа 4 из 3 и 1, 2 и 2, 1 и 3. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 4 состоит из числа 3 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
54	Год. Времена года- четыре времени года (лето, осень, зима, весна.	2	Знакомство с понятием года как сменой сезонов (лето, осень, зима, весна). Рассматривание иллюстраций, соотнесение изображения с названием времени года. Выявление последовательности смены времён года.
55	Решение примеров с перестановкой слагаемых	2	Практические упражнения с предметами, сравнение условий примеров (3+1=… и1+3=…). Построение предложений, решение примеров, запись
56	Число и цифра 4. Набор 4-х рублей из 2-х, 3-х монет. Решение задач по серии картинок	2	Набор 4-х рублей, работа с моделями монет, запись примеров, их чтение. Заучивание состава числа 4. Решение задач по серии картинок: было, прилетела еще, сколько стало.
57	Узнавание (различение) геометрических тел: "брус"	2	Знакомство с брусом, предметами, похожими на брус. Сравнение бруса и прямоугольника, распознавание. Построение предложений. Раскрашивание изображений.
58	**Число и цифра 5.** Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос: « Сколько…?»
59	Число и цифра 5. Образование числа 5.	2	Образование числа 5. Написание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос « Сколько…?» Запись: 4+1.
60	Число и цифра 5. Узнавание цифр.	2	Распознавание цифры 5 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой

	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.		цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
61	Число и цифра 5. Построение ряда из однородных геометрических фигур	2	Соотнесение цифры с количеством предметов, пальцев на руке. Счет предметов в ряду от 1 до 5-и. Различение понятий число и цифра.
62	Число и цифра 5. Знание отрезка числового ряда 1 –5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.	2	Выполнение упражнений на определение места числа в ряду, прямой счет. Присчитывание по 1 до 5- . Счет, рисование по образцу. Ответ на вопрос « Сколько…?»
63	Число и цифра 5. Порядковое значение числа 5.	2	Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания на порядковое значение числа от 1 до 5. Установление соответствия между цифрой и количеством нарисованных фигур
65	Число и цифра 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в обратной последовательности.	2	Усвоение обратного ряда чисел от 5 дот1, отсчитывание по1 и проговаривание. Нахождение места числа в числовом ряду
66	Различение денежных знаков: монета 5 рублей. Размен и замена монеты в 5 рублей монетами меньшего наминала.	2	Набор 5-ти рублей, работа с моделями монет, запись примеров, их чтение. Заучивание состава числа 5. Решение задач по серии картинок: было, прилетела еще, сколько стало.
67	Часы. Определение времени на часах с точностью до часа.	2	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
68	Решение примеров и задач в пределах 5.	2	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
ИТОГО: 136 часов в год			

Содержание учебного предмета «Математические представления» в 3 классе.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов.

- ✓ Разъединение множества.
- ✓ Объединение предметов в единое множество.
- ✓ Пересчет предметов по единице.
- ✓ Узнавание цифр (цифры 0-6).
- ✓ Соотнесение количества предметов с числом.
- ✓ Обозначение числа цифрой.
- ✓ Написание цифр 0 - 6.

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

- ✓ Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.

- ✓ Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, кривая).
- ✓ Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- ✓ Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- ✓ Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.
- ✓ Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- ✓ Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- ✓ Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, кривая), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.
- ✓ Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, кривая), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Пространственные представления

- ✓ Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- ✓ Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- ✓ Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- ✓ Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.
- ✓ Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- ✓ Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления

- ✓ Узнавание (различение) частей суток.
- ✓ Знание порядка следования частей суток.
- ✓ Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- ✓ Различение времен года.
- ✓ Определение количества месяцев в сезоне.
- ✓ Определение времени по часам с точностью до часа.
- ✓ Сравнение людей по возрасту.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

- ✓ Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения, с использованием измерительных приборов (весы)
- ✓ Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
- ✓ Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- ✓ Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- ✓ Сравнение предметов по длине.
- ✓ Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- ✓ Сравнение предметов по ширине.
- ✓ Различение предметов по высоте.

- ✓ Сравнение предметов по высоте.
- ✓ Различение предметов по толщине.
- ✓ Сравнение предметов по толщине.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;, временные и пространственные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- умение определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение различать времена года, определять количество месяцев в сезоне;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- знакомство с составом числа в доступных обучающемуся пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6;
- умение обозначать количество числом- цифрой;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке в доступных обучающемуся пределах;
- умение решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
- умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, телами;
- умение определять длину, ширину, высоту, время, вес пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Повторение понятий «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий».	2	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
2.	Использование мерки для сравнения размеров предметов.	2	Умение различать и сравнивать предметы по высоте. Различение предметов по высоте, развитие наглядно-действенного

			мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
3.	Повторение понятий «большой-маленький», «тяжелый-легкий».	2	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по толщине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов
4.	Мера веса- грамм, килограмм. Знакомство с прибором для измерения веса. Весы, виды весов.	2	Знакомство с понятием весы, видами весов, назначением данного измерительного прибора. Рассматривание иллюстраций весов. Практическое знакомство с электронными весами. Взвешивание и определение веса на электронном табло веса предмета.
5.	Определение веса предмета на электронных весах.	2	Взвешивание и определение веса предметов с точностью до килограмма. Сравнивание предметов, определение тяжёлых и лёгких предметов по весу. Взвешивание сыпучих продуктов и изменение их веса.
6.	Повторение понятий «впереди-позади», «справа-слева», «вверху-внизу».	2	Умение различать и сравнивать предметы по высоте. Различение предметов по высоте, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления. Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела).
7.	Ориентация на плоскости и в пространстве.	2	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ). Составление предмета (изображения) из 2 частей.
8	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	2	Узнавание (различение) геометрической фигуры. Составление предмета (изображения) из 2 частей. Штриховка геометрической фигуры
9.	Повторение понятий «близко-далеко».	2	Умение определять месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко.
10.	Повторение понятий «первый-последний»	2	Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний.
11.	Повторение понятий «части суток», название частей суток.	2	Игра: «День-ночь». Выполнение действий, умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий
12	Повторение понятия год, времена года.	2	Узнавание (различение) времен года по сюжетным картинкам. Сборка последовательности сезонов года из 2-4

			картинок. Счет, называние предыдущего и следующего времени года для указанного
13	Знакомство с понятием месяц. Определение количества месяцев в каждом времени года.	2	Узнавание (различение) времен года по сюжетным картинкам. Сборка последовательности сезонов года из 2-4 картинок. Счет, называние предыдущего и следующего времени года для указанного
14	Мера времени- час. Знакомство с видами часов.	2	Знакомство с мерой времени-час. Определение времени по часам, виды часов. Рассматривание иллюстраций, знакомство с циферблатом. Определение времени с точностью до часа.
15	Мера времени- час. Определение времени с точность до часа.	2	Рассматривание циферблата, ределение времени с точностью до часа. Назначене стрелок (часовой и минутной).
16	Повторение изученных чисел:1,2,3,4,5. Прямой и обратный счёт пределах 5. Повторение состава числа 2,3,4,5.	2	Написание, распознавание цифр 1-5, Закрепление представления о количестве, числе, счет в пределах 5 с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
17	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на единицу в пределах 5.	2	Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 5 больше, чем число 4. Число 4 меньше, чем число 5.
18	Соседи числа, предыдущие и последующие.	2	Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 5 больше, чем число 4. Число 4 меньше, чем число 5.
19	Состав числа 5. Представления множества двумя другими множествами.	2	Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 5 больше, чем число 4. Число 4 меньше, чем число 5.
20	Число и цифра 5. Сравнение чисел 5 и 4 на основе сравнения множеств.	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 5 больше, чем число 4. Число 4 меньше, чем число 5.
21	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт.	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.
22	Число и цифра5.Количественный счёт. Получение числа 5 из 5-и единиц	2	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
23	Число и цифра 5. Состав числа 5	2	Запоминание состава числа 5 из 4 и1,3 и 2,

	из двух меньших чисел		2 и 3, 1 и 4. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 5 состоит из числа 4 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
24		2	Развивать умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать примеры на увеличение и уменьшение на несколько единиц на наглядной основе.
25	Геометрический материал. Сборка квадрата из2-х,3-х,4-х частей.	2	Работа с геометрическим материалом на плоскости: конструирование и моделирование из отдельных частей, сборка фигур и определение количества частей в целом.
26	Сравнение количества в пределах 5. Использование знака «>,<,=» для сравнения множеств.	2	Заучивание состава числа 5 из 4 и1,3 и 2, 2 и 3, 1 и 4. Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
27	Решение арифметических задач на сложение в пределах 5.	2	Развивать умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать примеры на увеличение и уменьшение на несколько единиц на наглядной основе.
28	Решение арифметических задач на вычитание в пределах 5.	2	Развивать умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать примеры на увеличение и уменьшение на несколько единиц на наглядной основе.
29	Геометрический материал. Сборка прямоугольника из2-х,3-х,4-х частей.	2	Работа с геометрическим материалом на плоскости: конструирование и моделирование из отдельных частей, сборка фигур и определение количества частей в целом.
30	Определение времени на циферблате часов с точностью до часа.	2	Определение времени на циферблате, движение стрелок на циферблате. Соотнесение показаний на часах с частями суток, видами деятельности.
31	Закрепление понимание денежных знаков. Умение разменивать монеты до 5.	2	Практические действия с моделями монет. Проговаривание результатов, сравнение с другим числом (по возможности)
32	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая),	2	Различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая). Счет и рисование точек, линий (прямых, кривых).
33	**Число и цифра 0.** Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
34	Число и цифра 0. Образование числа 0 отсчитыванием по 1	2	Образование числа 0. Написание цифры. Отсчитывание по1 от 2,3,4,5 предметов.

			Ответ на вопрос « Сколько…?» Записи: 3-1=2, 2-1=1, 1-1=0.
35	Число и цифра 0. Образование числа 0 удалением всех предметов	2	Образование числа 0. Написание цифры. Удаление всех предметов. Ответ на вопрос « Сколько…?» Записи: 4-4=0, 3-3=0, 2-2=0, 1-1=0,5-5=0.
36	Преобразование множества.	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств).
37	Состав числа 5. Разложение 5 монет по 1 рублю в два кошелька	2	Практические действия с моделями монет. Решение задач на получение 0 рублей
38	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	2	Закрепить знание последовательности чисел в числовом ряду.
39	Число и цифра 0. Сравнение числа 0 с числами от 1 до5 на основе сравнения монет.	2	Практические действия с моделями монет. Проговаривание результатов сравнения 0 с другим числом (по возможности)
40	Количественный счёт в пределах 5.	2	Развивать умение соотносить число с количеством, обозначать количество числом (с пересчётом и без пересчёта).
41	Число и цифра 0. Номера телефонов экстренных служб.	2	Написание, распознавание номеров телефонов экстренных служб: 01,02,03.Ответы на вопросы.
42	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата с использованием линейки.	2	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
43	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств).
44	**Число и цифра 6.** Образование числа 6.	2	Знакомство с цифрой 6. Устный счёт. Узнавание цифры 6 среди других. Получение числа 6.
45	Число и цифра 6.Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры.Соотнесение цифры 6 с количеством пальцев на руках. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
46	Число и цифра 6.Знание отрезка числового ряда 1 - 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	2	Работа по ряду чисел 0-6, 1-6. Нахождение следующего числа для числа 5; числа, стоящего перед числом 6; соседей числа 5
47	Число и цифра 6. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	2	Распознавание цифры 6 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет звуков, движений, геометрических фигур и

			предметов. Различение понятий число и цифра.
48	Число и цифра 6. Отсчитывание по 1 от числа 6	2	Обратный счет от6, работа с рядом чисел 6 5 4 3 2 1. Нахождение пропущенных чисел. Различение понятий число и цифра.
49	Число и цифра 6. Получение числа 5 вычитанием 1 из 6	2	Выполнение упражнений на получение числа 5 вычитанием 1-го из 6, рисование по образцу, запись примеров. Ответ на вопрос « Сколько…?»
50	Число и цифра 6. Предыдущее число. Сказка «Теремок»	2	Работа с числовым радом. Выполнение задания на нахождение числа, предыдущего для данного. Запись предыдущего числа слева от данного числа, а следующего числа - справа
51	Число и цифра 6. Сравнение чисел 6 и 5	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 6 больше, чем число 5. Число 5 меньше, чем число 6.
52	Число и цифра 6. Сравнение числа 6 с другими числами в пределах 6.	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.
53	Число и цифра 6. Решение примеров и задач на сложение и вычитание числа 1	2	Использование раздаточного материала, карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.
54	Число и цифра 6. Получение числа 6 из 6-и единиц	2	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
55	Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших чисел	2	Запоминание состава числа 6. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 6 состоит из числа 5 и числа 1». Работа с 56раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
56	Увеличение и уменьшение числа6 на единицу.	2	Практические занятия на закрепление понятия « увеличить», «уменьшить» число и правильное использование математического знака.
57	Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших чисел.	2	Заучивание состава числа 6. Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
58	Предыдущие и последующие числа.	2	Практические упражнения на определение соседей числа по изученному ряду чисел.
59	Решение примеров и задач с числами в пределах 6	2	Выполнение практических упражнений на вычитание (удаление) предметных множеств; соотнесение своих действий со смыслом записи: 6-1, 5+1. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в

			тетради.
60	Сложение (вычитание) предмет-ных множеств в пределах 6	2	Использование сюжетных картинок, раздаточного материала, карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
61	Построение геометрической фигуры: прямой линии с помощью линейки	2	Знакомство с линейкой, ее назначением, правилами использования. Построение нескольких прямых линий в разных положениях
62	Построение геометрической фигуры: прямой линии с помощью линейки	2	Знакомство с линейкой, ее назначением, правилами использования. Построение прямой линиичерез одну, две точки. Счет прямых линий
63	Повторение. 0,1,2,3,4,5,6. Решение и запись примеров на сложение и вычитание	2	Обозначать арифметических действий знаками. Решение примеров на наглядной основе. Составление примеров по карточкам. Прямой и обратный счет. Работа с числовым рядом: предыдущее, следующее число, соседи, для названного числа.
64	Повторение. 0,1,2,3,4,5,6. Решение и запись примеров на сложение и вычитание	2	
65	Геометрический материал «Круг», «Квадрат», «Треугольник», «Прямоугольник»	2	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
66	Геометрический материал «Круг», «Квадрат», «Треугольник», «Прямоугольник»	2	
67	Прямой и обратный счет в пределах 6.	2	Работа с числовым рядом: предыдущее, следующее число, соседи, для названного числа.
68	Повторение изученного материала за год	2	Обобщение и повторение изученного материала при решении примеров, задач, повторении геометрического материала.
ИТОГО: 136 часов в год			

Содержание учебного предмета «Математические представления» в 4 классе.

Содержание предмета *«Математические представления»* состоит из разделов: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов.

- ✓ Разъединение множества.
- ✓ Объединение предметов в единое множество.
- ✓ Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).
- ✓ Пересчет предметов по единице.
- ✓ Узнавание цифр (цифры 0-7).
- ✓ Соотнесение количества предметов с числом.
- ✓ Обозначение числа цифрой.
- ✓ Написание цифр в пределах 7.

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брус».

- ✓ Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
- ✓ Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, кривая).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

- ✓ Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (4-х, 5-х) частей.
- ✓ Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.
- ✓ Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- ✓ Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- ✓ Построение геометрической фигуры: линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.
- ✓ Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Пространственные представления

- ✓ Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- ✓ Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- ✓ Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- ✓ Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.
- ✓ Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- ✓ Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления

- ✓ Узнавание (различение) частей суток.
- ✓ Знание порядка следования частей суток.
- ✓ Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- ✓ Различение времен года, порядка их следования.
- ✓ Определение месяцев в сезоне.
- ✓ Знание дней недели и порядка их следования.
- ✓ Определение времени с точностью до часа.
- ✓ Сравнение людей по возрасту.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

- ✓ Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения, приборами измерения.
- ✓ Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
- ✓ Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- ✓ Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- ✓ Сравнение предметов по длине.
- ✓ Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.

- ✓ Сравнение предметов по ширине.
- ✓ Различение предметов по высоте.
- ✓ Сравнение предметов по высоте.
- ✓ Определение длинны, высоты и ширины предметов измерением см. лентой, линейкой;
- ✓ Различение предметов по объёму
- ✓ Сравнение предметов по объёму.
- ✓ Измерение объёма сыпучи и жидких продуктов.
- ✓ Различение предметов (жидкостей) по температуре.
- ✓ Сравнение предметов (жидкостей) по температуре.
- ✓ Измерение температуры воды, воздуха.

Возможные предметные результаты в 4 классе.

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;, временные и пространственные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- умение определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение различать времена года, определять количество месяцев в сезоне;
- умение определять длину, ширину, высоту, вес , время с помощью измерительных приборов.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества .
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- знакомство с составом числа в доступных обучающемуся пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 7;
- умение обозначать количество числом- цифрой;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение пересчитывать предметы в прямом и обратном прядке в доступных обучающемуся пределах;
- умение решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
- соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, телами;
- определять длину, ширину, высоту, время, вес, температуру пользуясь мерками и измерительными приборами;
- устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	*Представления о величине.* Понятия*:* большой, маленький, одинаковые, равные по величине.	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Умение определять большой или маленький предмет по инструкции учителя. Работа с картинками.
2	*Представления о форме***.** Геометрическая фигура: круг, квадрат	2	Работа с шаблонами. Классификация по цвету, размеру путём накладывания. Д/и «Ёлочка». Аппликация путём наложения на образец.
3	*Пространственные представления:* Вперед - назад. Впереди – сзади, перед. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	2	Перемещение различных игрушек по поверхности стола, перекладывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
4	*Представления о величине.* Понятия: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий.	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. «Карандаши» складывание карандашей разной длины в стаканчики. « Ленточки» - умение определять длинную и короткую полоску, «Разноцветные полоски» - умение определять широкую и узкую полоску по инструкции учителя, показывать ответ рукой. Д\и «Подбери пару»
5	*Пространственные представления.* Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний.	2	Перемещение различных игрушек на полках стеллажей. Перекладывание предметов из одного места в другое: «Поставь машинку выше мячика и т. д.», «Переставь кубики с нижней полки на верхнюю и т. п.» по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
6	*Пространственные представления.* На, под, в, за.	2	Перемещение различных игрушек на полках стеллажей, на столе. Перекладывание предметов из одного места в другое «Положи книгу на стол, в стол и т. д.», «Переставь кубики за машинку и т. п.» по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
7	*Представления о форме***.** Геометрическая фигура: треугольник, прямоугольник	2	Работа с шаблонами. Классификация треугольников по цвету путём накладывания. Д/и «Ёлочка». Классификация прямоугольников по цвету путём накладывания. Аппликация путём наложения на образец.
8	*Представления о величине.* Понятия: высокий – низкий. толстый - тонкий.	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Сравнение предметов по высоте. Д/и «Расположи предметы от высокого к низкому», «Расположи предметы от толстого к тонкому».
9	*Различение множеств.*	2	Соотнесение реальных предметов с их

	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Понятия: Больше - меньше, столько же, одинаково.		графическим изображением. Объединение одинаковых по форме предметов в различные множества. Сравнение множеств без пересчѐта
10	*Определение месторасположения предметов в пространстве*. Справа. Слева.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение различных предметов по поверхности стола, перекладывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
11	*Ориентация на плоскости.* Составление картинки из нескольких частей. Рисование и штриховка квадрата, треугольника, круга.	2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа,
12	*Временные представления.* Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
13	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	Узнавание (различение) временных промежутков. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
14	Определение месторасположения предметов в пространстве. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Рисование бордюров.
15	Узнавание (различение) геометрических фигур: «Круг», «Квадрат»,	2	Рисование, раскрашивание, штриховка, обведение по контуру. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение по точкам.
16	Узнавание цифр 0,1,2,3,4,5,6. Соотнесение количества предметов с числом.	2	Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения по пересчету предметов, обозначению количества цифрой. Построение вопросов со словом: «Сколько…?»
17	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос « Сколько…?»
18	Закрепление понятия год, как смена времён года.	2	Определение последовательности следования времён года.
19	Знакомство с калькулятором. Набор чисел от 0 до 6	2	Рассматривание клавиатуры, усвоение клавиш включения, сброса, набора цифр и знаков действий
20	Определения порядка следования месяцев в	2	Определение последовательности следования времён года, месяцев в сезоне.

	каждом сезоне года.		
21	Знание отрезка числового ряда 1 – 6, 0 - 6	2	Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
22	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	2	Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько…?»
23	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	2	Запоминание состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 3 состоит из числа 2 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
24	Определение соседей числа. Предыдущее и последующее число.	2	Узнавание цифры, определение её места в числовом ряду, определение порядка следования чисел в числовом ряду.
25	Числа 1,2,3,4,5,6. Счет в прямой (обратной) последовательности	2	Заучивание состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2; состава числа 2. Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
26	Увеличение и уменьшение числа на единицу.	2	Формирование навыка составления арифметического действия с использованием знаков на уменьшение и увеличение числа на единицу.
27	Состав чисел 2 и 3 из двух слагаемых. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Заучивание состава чисел из двух меньших; использование раздаточного материала, счетов. Запись состава числа способом, удобным для обучающегося: с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
28 29	Состав числа 4 из двух слагаемых. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Заучивание состава чисел из двух меньших; использование раздаточного материала, счетов. Запись состава числа способом, удобным для обучающегося: с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
30	Состав числа 5 из двух слагаемых. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Заучивание состава чисел из двух меньших; использование раздаточного материала, счетов. Запись состава числа способом, удобным для обучающегося с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
31	Узнавание (различение) геометрических фигур: «Треугольник», «Прямоугольник»	2	Рисование, раскрашивание, штриховка, обведение по контуру. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение по точкам.
32	Знакомство с монетой 5 рублей. Набор и размен. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Узнавание новой монеты среди других. Д/и «Магазин» с использованием моделей монет. Набор и размен 5 руб. способами, доступными ребенку

33	Закрепление понятия час, минута. Определение времени по часам с точность до часа, минуты, 5 минут.	2	Работа с циферблатом часов. Нахождение часовой и минутной стрелки. Уточнения порядка работы механизма и определение времени по часам с точностью до часа.
34	Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, брус	2	Различение геометрических тел и фигур: круга и шара, куба и квадрата, бруса и прямоугольника. Нахождение предметов, похожих на геометрические тела, распознавание. Построение предложений. Раскрашивание изображений.
35	Состав числа 6 из двух слагаемых. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Заучивание состава чисел из двух меньших; использование раздаточного материала, счетов. Запись состава числа способом, удобным для обучающегося с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
36	Знакомство с понятием – литр. Знакомство со способами определения объёма жидкости.	2	Знакомство с эталонными ёмкостями для измерения жидкостей. Практические упражнения в определении объёма жидкости: 1 литр, 2литра, 3 литра.
37	Число 0. Решение примеров и задач на вычитание с ответом 0	2	Практическое решение примеров и задач на вычитание с ответом 0.
38	Сравнение людей по возрасту: молодой-старый	2	Узнавание(различение) возраста людей по картинкам. Соотнесение внешнего вида человека с его возрастом. Обозначение цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос « Сколько…?»
39	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2	2	Получение чисел до 6 присчитыванием и отсчитыванием (по 1, по 2, по 2 и 1) Работа с сюжетными картинками. Записи:1+1+1=3. Построение предложения: «Единицу взяли 3 раза, получили число 3» ,ответ на вопрос: «Сколько единиц в числе 3?»
40	Знакомство с понятием температура. Определение температуры предметов и жидкостей на ощупь.	2	Закрепление и уточнение понятия температура. Определение температуры поверхности предметов на ощупь, определение температуры жидкости на ощупь. Сравнение и уточнение.
	Знакомство с термометрами (их разновидностями)-приборами для измерения температуры жидкости и воздуха.		Знакомство с приборами для измерения температуры воздуха и воды. Практическая работа с термометром. Уточнение показаний прибора, сравнение показаний прибора, нахождение разницы в показаниях.
41	Построение геометрической фигуры: точки и прямой линии с помощью линейки	2	Повторение названий геометрических фигур, назначения линейки, правилами ее использования. Построение точек и прямых линий в разных положениях
42	**Число и цифра 7.** Сравнение множеств (без	2	Сравнение двух множеств, нахождение лишних и недостающих предметов. Рисование,

	пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).		раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Работа в тетради
43	Число и цифра 7. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Образование числа 7. Раскрашивание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос « Сколько…?» Запись: 6+1.
44	Число и цифра 7. Образование числа 7.	2	Распознавание цифры 7 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
45	Число и цифра 7. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	2	Распознавание цифры 7 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
46	Число и цифра 7. Построение ряда из однородных геометрических фигур	2	Соотнесение цифры с количеством предметов, пальцев на руке. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Счет предметов в ряду от 1 до 7. Различение понятий число и цифра.
47	Число и цифра 7. Знание отрезка числового ряда 1 – 7. Определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.	2	Выполнение упражнений на определение места числа в ряду, прямой счет. Присчитывание по 1 до 7. Счет, рисование по образцу. Ответ на вопрос « Сколько…?»
48	Число и цифра 7. Порядковое значение числа 7.	2	Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания на порядковое значение числа от 1 до 7. Установление соответствия между цифрой и количеством нарисованных фигур
49	Получение следующего числа прибавлением 1	2	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Усвоение правила прибавления 1 к данному числу
50	Число и цифра 7. Получение числа 6 из числа 7 вычитанием.	2	Практические действия с раздаточным материалом, получение примера и ответа
51	Получение предыдущего числа вычитанием 1	2	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Усвоение правила вычитания 1 из данного числа
52	Сказка «Волк и семеро козлят». Определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду.	2	Усвоение ряда чисел от 1 до 7, присчитывание по 1 и проговаривание. Нахождение места числа в числовом ряду
53	Число и цифра 7. Сравнение чисел 6 и 7	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств

			(увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 7 больше, чем число 6. Число 6 меньше, чем число 7.
54	Число и цифра 7. Сравнение чисел с числом 7	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.
55	Сравнение чисел до 7. Предыдущее и следующее числа	2	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
56	Число и цифра 7. Решение примеров и задач	2	Практические упражнения с предметами, использование опорных слов, сравнение условий. Построение предложений, решение примеров и задач, запись
57	Число и цифра 7. Получение числа 7 из 7-и единиц	2	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
58	Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших чисел	2	Получение числа 7 из предыдущего числа и 1 с использованием раздаточного материала. Усвоение правила: «Число 7 состоит из числа 6 и числа 1», «7 - это 6 и 1»
59	Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших чисел	2	Запоминание состава числа 7. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 7 состоит из числа 6 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
60	Определение времени по часам с точностью до часа, 5 минут.	2	Работа с часами. Определение полного часа на циферблате часов. Выставление заданного времени на часах.
61	Число и цифра 7. Обратный счет от 7 до 0	2	Усвоение обратного счета с опорой на числовой ряд. Отсчитывание по 1 от 7 однородных предметов.
62	Число и цифра 7. Решение примеров и задач	2	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Составление условия и вопроса задачи по серии сюжетных картинок. Счет до 7
63	Определение веса продуктов на весах.	2	Работа с раздаточным материалом, определение веса различных предметов и материалов на электронных весах.
64	Решение примеров на вычитание. Решение примера 7-7	2	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Выполнение практических действий с предметами
65	Измерение длины отрезка. Деление отрезка на равные части.	2	Работа с чертёжными инструментами Построение отрезков с помощью линейки. Деление отрезка на равные части. Определение целой части и части от целого.
66	Денежные знаки: набор и размен монет 7 руб.	2	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
67	Решение примеров и задач	2	Решение примеров и задач с использованием

	в пределах 7.		наглядного материала.
68	Повторение изученного за год.	2	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
ИТОГО: 136 часов в год			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

- Компьютер;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам; разработки виртуальных экскурсий, учебных фильмов;

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала(в том числе природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы: из 2-х, 3-х, 4-х частей (до7);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши; листы бумаги;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают **методами познания,** включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Для этого образовательный процесс оснащается необходимыми измерительными приборами: часами и их моделями, сантиметровыми линейками. Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
в 1 (дополнительном) классе.

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
	Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;, временные и пространственные представления.			
1.	умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине			
2.	умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости			
3.	умеет различать части суток, соотносить действие с временными промежутками			
4.	умеет составлять и прослеживать последовательность событий соотносить время с началом и концом деятельности			
	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.			
5.	Умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой- маленький)			
6.	Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов			
7.	Умеет обозначать количество числом- цифрой			
8.	Умеет пересчитывать предметы в прямом и обратном прядке в доступных обучающемуся пределах			
	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.			
9.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами			
10.	умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия			
11.	умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
7 – 11 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
12 - 22 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» в 1 классе.

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
	Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;, временные и пространственные представления.			
1.	умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине.			
2.	умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.			
3.	умеет различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;			
4.	умеет составлять и прослеживать последовательность событий соотносить время с началом и концом деятельности			
	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.			
5.	умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой- маленький).			
6.	умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов;			
	умеет пересчитывать предметы в пределах 3			
7.	умеет обозначать количество числом- цифрой			
8.	умеет пересчитывать предметы в прямом и обратном прядке в доступных обучающемуся пределах			
9.	умеет обозначать арифметические действия знаками			
10.	умеет пересчитывать предметы в прямом и обратном прядке в доступных обучающемуся пределах			
	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.			
11.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами			
12.	умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия			
13.	определять длину, время, вес пользуясь мерками и измерительными приборами			
14.	умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 7 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

8 – 14 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
15 - 28 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» во 2 классе.

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
	Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;, временные и пространственные представления.			
1.	умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине.			
2.	умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.			
3.	узнаёт (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник			
4.	умеет различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;			
5.	умеет составлять и прослеживать последовательность событий соотносить время с началом и концом деятельности			
	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность			
6.	Умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой- маленький).			
7.	Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов			
8.	умеет обозначать количество числом- цифрой			
9.	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5.			
10.	умеет пересчитывать предметы в прямом и обратном прядке в доступных обучающемуся пределах			
11.	умеет обозначать арифметические действия знаками			
12.	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц			
	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач			
13.	умеет обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами			
14.	Умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, телами			
15.	умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия;			
16.	умеет определять длину, время, вес пользуясь мерками и измерительными приборами;			
17.	умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона			

Итого:			

Подсчёт результатов:
0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
9 – 17 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
18 - 34 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» в 3 классе.

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
	Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;, временные и пространственные представления.			
1.	умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине			
2.	умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости			
3.	умеет узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник			
4.	умеет различать части суток, соотносить действие с временными промежутками			
5.	умеет составлять и прослеживать последовательность событий соотносить время с началом и концом деятельности			
6.	умение различать времена года, определять количество месяцев в сезоне			
7.	умение определять длину, ширину, высоту, вес , время с помощью измерительных приборов			
	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.			
8.	умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества			
9.	умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов;			
10.	умеет обозначать количество числом- цифрой			
11.	знает состав чисел в доступных обучающемуся пределах			
12.	умеет представлять множество двумя другими множествами в пределах 6			
13.	умеет пересчитывать предметы в прямом и обратном прядке в доступных обучающемуся пределах			
14	умеет обозначать арифметические действия знаками			
15	умеет решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность			
	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.			
16.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными			

	деньгами			
17.	умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия;			
18	умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, телами			
19.	умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 9 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
10 – 19 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
20 - 38 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» в 4 классе.

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
	Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;, временные и пространственные представления.			
1.	умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости.			
2.	умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости			
3.	умение узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник			
4.	умеет различать времена года, определять количество месяцев в сезоне			
5.	умеет различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;			
6.	умение определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности			
7.	умеет определять длину, ширину, высоту, вес, температуру, время с помощью измерительных приборов			
	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.			
8.	умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества			
9.	умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов			
10.	умеет обозначать количество числом- цифрой			
11.	умеет представлять множество двумя другими множествами в пределах 7			
12.	знает состав чисел в пределах 7			
13.	умеет пересчитывать предметы в прямом и обратном прядке в доступных обучающемуся пределах			
14.	умение решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность			
15.	умеет обозначать арифметические действия знаками			
	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.			
16.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами			

17.	умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия;			
18.	соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, телами;			
19.	умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
9 – 19 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
20 -38 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов